

KẾ HOẠCH NĂM HỌC 2025-2026

Căn cứ Công văn số 4555/BGDĐT-GDTH ngày 05/8/2025 Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục phổ thông (GDPT) năm học 2025-2026;

Căn cứ Quyết định số 1093/QĐ-UBND ngày 22/8/2025 của Ủy ban nhân dân (UBND) thành phố Đà Nẵng về việc Ban hành Kế hoạch thời gian năm học 2025-2026 đối với giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên;

Căn cứ Công văn số 919/SGDĐT-GDTH ngày 04/9/2025 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ GDPT năm học 2025-2026. Trường Tiểu học Cẩm Thanh xây dựng Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học 2025-2026 với những nội dung như sau:

A. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

I. Trường lớp, học sinh

Nội dung	Tổng số	Khối lớp				
		Lớp 1	Lớp 2	Lớp 3	Lớp 4	Lớp 5
Tổng số lớp	20	4	4	4	4	4
Tổng số HS	773	162	162	149	158	142
Nữ	381	78	73	78	86	66
Số HS học 2 buổi/ngày	773	162	162	149	158	142
HS học Tin học	773	162	162	149	158	142
HS học tiếng Anh	773	162	162	149	158	142

II. Giáo viên

Tổng số CBGVNV biên chế và hợp đồng: 38 người

Trong đó BGH: 02, GV: 30, Nhân viên: 05, TPT Đội : 01.

III. Cơ sở vật chất

Trường có : 33 phòng. Trong đó có :

- Phòng học: 21; Phòng làm việc: 07;
- Phòng chức năng: 03 ; Phòng khác: 02

IV. Thuận lợi và khó khăn

1. Thuận lợi

- Nhà trường được sự quan tâm chỉ đạo sâu sát của lãnh đạo Đảng ủy, chính quyền, nhân dân phường Hội An Đông và Ban đại diện Cha mẹ học sinh nhà trường.
- Đội ngũ giáo viên có 31/31 giáo viên đạt trình độ Đại học, có 01 giáo viên là giáo viên phổ thông cốt cán thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.
- Trường có các giáo viên được đào tạo chính quy về Âm nhạc, Mỹ thuật, Tiếng Anh, Tin học nên thuận lợi cho việc bố trí dạy học các môn học này một cách chủ động và hiệu quả.
- 100% học sinh được học 2 buổi/ngày. Hầu hết học sinh ngoan, tích cực học tập và rèn luyện, hăng say các hoạt động trải nghiệm, HĐ tập thể.
- Nhà trường có đủ phòng học 20 phòng/20 lớp; đầy đủ trang thiết bị phục vụ dạy học theo yêu cầu hiện tại.
- Trường có hệ thống các phòng chức năng như phòng dạy học Ngoại ngữ, dạy học Tin học... Phòng Tin học có 40 máy tính được kết nối mạng Internet.
- Nhà trường đã quản lý và sử dụng hợp lý nguồn ngân sách chi thường xuyên trên cấp.

2. Khó khăn

- Cả trường có 06 học sinh khuyết tật. Có 13 học sinh có hoàn cảnh khó khăn, bố mẹ đi làm ăn xa, ở với ông bà, cha mẹ đơn thân chưa mạnh dạn tự tin và tích cực trong học tập.
- Số học sinh/lớp: 40 em, khó khăn cho việc giáo viên tổ chức các hình thức dạy học linh hoạt và thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018.

B. NHIỆM VỤ CHUNG

- Tiếp tục tổ chức thực hiện hiệu quả Chương trình GDPT; triển khai dạy học 2 buổi/ngày đối với giáo dục tiểu học (GDTH). Thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp tiểu học ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT; tăng cường bảo đảm an toàn trường học; thực hiện hiệu quả phân cấp quản lý gắn với trách nhiệm giải trình trong tổ chức thực hiện kế hoạch năm học theo quy định và phù hợp với thực tiễn tại địa phương.
- Chú trọng đổi mới công tác quản lý, quản trị trường học; khai thác, sử dụng sách giáo khoa, các nguồn học liệu, thiết bị dạy học hiệu quả, phù hợp thực tiễn; vận dụng linh hoạt các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học nhằm phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Có giải pháp phù hợp, kịp thời để hỗ trợ chính quyền địa phương

cấp phường, xã thực hiện hiệu quả quản lí nhà nước về giáo dục trong bối cảnh sáp nhập địa giới hành chính và thực hiện chính quyền địa phương hai cấp.

- Đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh, tạo cơ hội, điều kiện để học sinh được phát triển toàn diện; đẩy mạnh giáo dục STEM/STEAM, năng lực số, sử dụng trí tuệ nhân tạo (AI); nâng cao chất lượng dạy học tiếng Anh, từng bước đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai.

- Củng cố và nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục, bảo đảm công bằng trong tiếp cận giáo dục; thực hiện hiệu quả giáo dục dân tộc và giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật.

- Đẩy mạnh chuyên đổi số (CDS) và đổi mới quản trị trường học; tăng cường kiểm tra, giám sát theo thẩm quyền; tập trung tham mưu Cấp ủy Đảng địa phương đưa giáo dục nói chung và GDTH nói riêng vào chương trình hành động thực hiện Nghị quyết Đại hội Đảng các cấp với các nhiệm vụ, chỉ tiêu cụ thể phù hợp với điều kiện của từng địa phương.

C. NHIỆM VỤ CỤ THỂ

I. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông

1. Thực hiện các giải pháp bảo đảm an toàn trường học, thực hiện mục tiêu kiên trì và nâng cao chất lượng giáo dục

Duy trì vệ sinh môi trường trong trường học và các phương án bảo đảm sức khỏe thể chất và tinh thần cho học sinh, nhân viên, giáo viên, cán bộ quản lý; chủ động các phương án tổ chức dạy học linh hoạt, phù hợp với học sinh và điều kiện thực tiễn, đề phòng trường hợp xảy ra thiên tai, dịch bệnh tại địa phương, nhà trường trên cơ sở đánh giá tổng kết, rút kinh nghiệm từ các năm học trước; kiểm tra, rà soát, đánh giá lại chất lượng dạy học và an toàn trong nhà trường.

Tiếp tục tổ chức triển khai có hiệu quả các nhiệm vụ về giáo dục đạo đức, lối sống, kĩ năng sống cho học sinh, xây dựng văn hóa học đường; công tác xã hội, công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường học, công tác bảo đảm môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện, phòng chống bạo lực học đường.

2. Chỉ đạo thực hiện chương trình, kế hoạch giáo dục

2.1. Xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường để chủ động, linh hoạt thực hiện và hoàn thành chương trình năm học

Nhà trường tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo Công văn hướng dẫn :

Nhà trường tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục và kế hoạch bài dạy theo quy định tại Công văn số 2345/BGDĐT-GDTH ngày 7/6/2021 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn xây dựng kế hoạch giáo dục của nhà trường cấp tiểu học. Tổ chức dạy học các môn học, hoạt động giáo dục bắt buộc, môn học tự chọn theo chương trình; bố trí thời gian thực hiện chương trình đảm bảo tính khoa học, sư phạm, không gây áp lực đối với học sinh; linh hoạt trong tổ chức thực hiện dạy học các môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của địa phương, nhà trường và đối tượng học sinh, đảm bảo cuối năm học đạt được yêu cầu cần đạt theo quy định của chương trình; tạo môi trường cho học sinh được trải nghiệm, vận dụng các kiến thức, kỹ năng đã học, phát huy năng lực đã đạt được trong chương trình các môn học, hoạt động giáo dục vào thực tiễn.

Thực hiện theo Công văn số 946/SGDĐT-GDTH ngày 04/6/2025 của SGD thành phố Đà Nẵng về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học.

2.2. Thực hiện chương trình giáo dục phổ thông 2018

Thực hiện Chương trình GDPT 2018 cấp Tiểu học theo các văn bản hướng dẫn chuyên môn đối với cấp tiểu học đã được ban hành, cụ thể:

- Đảm bảo tỷ lệ 01 phòng học/lớp, cơ sở vật chất, sĩ số học sinh/lớp theo quy định tại Điều lệ trường tiểu học; có đủ thiết bị dạy học tối thiểu theo quy định; đủ giáo viên 175 tuần và giáo viên bộ môn để dạy đủ các môn học và hoạt động giáo dục theo quy định.

- Thực hiện dạy học các môn học và hoạt động giáo dục bắt buộc, các môn học tự chọn theo quy định của Chương trình GDPT 2018; tổ chức các hoạt động củng cố để học sinh tự hoàn thành nội dung học tập, các hoạt động giáo dục đáp ứng nhu cầu, sở thích, năng khiếu của học sinh; các hoạt động tìm hiểu tự nhiên, xã hội, văn hóa, lịch sử, truyền thống của địa phương.

- Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, mỗi ngày bố trí không quá 7 tiết học, mỗi tiết 35 phút; tối thiểu là 9 buổi/tuần với 32 tiết/tuần; kế hoạch giáo dục đảm bảo phân bổ hợp lý giữa các nội dung giáo dục, giúp học sinh hoàn thành nhiệm vụ học tập, yêu cầu cần đạt của chương trình; tạo điều kiện cho học sinh được học tập các môn học tự chọn và tham gia các hoạt động giáo dục nhằm thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện ở tiểu học; thời khóa biểu được sắp xếp một cách khoa học, đảm bảo tỷ lệ hợp lý giữa các nội dung dạy học và hoạt động giáo dục, phân bổ hợp lý về thời lượng, thời điểm trong ngày học và tuần học phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học.

- Xây dựng kế hoạch tổ chức bán trú với nội dung, hình thức phù hợp điều kiện thực tế, có sự thống nhất, tự nguyện của học sinh, cha mẹ học sinh và theo các quy

định, hướng dẫn của UBND phường Hội An Đông; các hoạt động bán trú được tổ chức trong khoảng thời gian từ sau giờ học buổi sáng đến trước khi bắt đầu giờ học buổi chiều, thông qua hoạt động bán trú góp phần rèn luyện học sinh về kỹ năng sống, các năng lực, phẩm chất cần thiết, tính kỷ luật, tự phục vụ, trách nhiệm, chia sẻ, yêu thương; việc tổ chức hoạt động bán trú cần linh hoạt, có thể bao gồm các hoạt động: tổ chức ăn trưa, ngủ trưa, vui chơi, giải trí,...cho học sinh; tổ chức ăn trưa, bán trú phải bảo đảm các quy định về an toàn, vệ sinh thực phẩm, bảo đảm dinh dưỡng, sức khỏe cho học sinh.

3. Tổ chức dạy học Tiếng Anh, Tin học theo Chương trình cấp tiểu học.

3.1. Tổ chức dạy học Tiếng Anh

- Thực hiện Chương trình môn Tiếng Anh tự chọn lớp 1, lớp 2 đảm bảo các yêu cầu được quy định trong Chương trình GDPT 2018. Khi triển khai dạy học tự chọn Ngoại ngữ 1 ở lớp 1, lớp 2 cần chú ý bảo đảm tính liên thông với môn ngoại ngữ thực hiện bắt buộc từ lớp 3; thời lượng dạy học phù hợp với hình thức học làm quen ban đầu, không gây quá tải cho học sinh; thực hiện kiểm tra đánh giá, trong đó chú trọng đánh giá thường xuyên để hỗ trợ học tập, không dùng kết quả đánh giá để xét lên lớp; việc học tự chọn Ngoại ngữ 1 ở lớp 1, lớp 2 phải được thể hiện trong kế hoạch giáo dục theo quy định.

- Triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Ngoại ngữ 1 bắt buộc; lựa chọn trong các môn Ngoại ngữ 1 đã có đủ điều kiện triển khai phù hợp với khả năng tổ chức của đơn vị, nhu cầu của học sinh và cha mẹ học sinh, bảo đảm tính liên thông và theo các yêu cầu được quy định trong Chương trình các môn ngoại ngữ và các văn bản chỉ đạo của Bộ GDĐT. Tổ chức dạy học môn Tiếng Anh cho 100% học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5.

- Triển khai sử dụng Hệ thống học liệu Tiếng Anh trên máy tính và trực tuyến cấp tiểu học theo hướng dẫn của Bộ GDĐT. Bảo đảm chất lượng, thiết thực, phù hợp với điều kiện, khả năng đáp ứng của địa phương.

- Tổ chức và tham gia Hội thi “Giao lưu Olympic tiếng Anh”.

3.2. Tổ chức dạy học Tin học

Tổ chức dạy học môn Tin học bắt buộc cho tất cả học sinh lớp 3, lớp 4, lớp 5 theo yêu cầu được quy định trong Chương trình GDPT; triển khai thực hiện các giải pháp để tổ chức dạy học môn Tin học; tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học, giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT và Sở GDĐT.

- Tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục tin học, giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh theo hướng dẫn của Bộ GDĐT nhằm tăng cường hoạt động giáo dục Tin học và giáo dục kỹ năng công dân số cho học sinh lớp 1, lớp 2 để thực hiện “*hình thành sớm các kỹ năng cần thiết cho công dân số*” đồng thời làm cơ sở để học sinh tiếp cận, học tập thuận lợi môn Tin học ở các lớp 3, lớp 4, lớp 5

Môn Tiếng Anh thực hiện theo Chương trình GDPT môn Tiếng Anh ban hành kèm theo Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 và Công văn số 816/BGDĐT-GDTH ngày 09/3/2022 về việc tổ chức dạy học môn Tiếng Anh và môn Tin học theo Chương trình GDPT 2018 cấp TH

3.3. Tổ chức dạy học nội dung giáo dục địa phương theo Chương trình GDPT 2018

Xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung giáo dục của địa phương tích hợp, lồng ghép trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo hướng dẫn của Bộ GDĐT tại Công văn số 3036/BGDĐT-GDTH ngày 20/7/2021 của Bộ GDĐT với hình thức linh hoạt, phù hợp với điều kiện và hoàn cảnh cụ thể của nhà trường, địa phương, đảm bảo mục tiêu và chất lượng giáo dục. Khi xây dựng kế hoạch, cần chú ý lồng ghép, tích hợp nội dung giáo dục của địa phương vào chương trình các môn học, hoạt động trải nghiệm để phù hợp với đặc điểm tâm lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh theo từng khối lớp đảm bảo mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục theo quy định, không gây áp lực, quá tải cho học sinh khi thực hiện.

4. Thực hiện giáo dục STEM

- Tổ chức thực hiện giáo dục STEM tiếp cận theo định hướng của Chương trình giáo dục phổ thông. Tổ chức tập huấn lại cho tất cả GV trong trường, hướng dẫn các tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện, tổ chức chuyên đề, đánh giá, sơ kết, tổng kết rút kinh nghiệm đảm bảo triển khai thực hiện giáo dục STEM đạt chất lượng, hiệu quả và thiết thực.

II. Tăng cường các điều kiện đảm bảo chất lượng giáo dục

1. Tăng cường cơ sở vật chất và thiết bị dạy học, học liệu

1.1. Đảm bảo các điều kiện về cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

Thực hiện mua sắm thiết bị, đồ dùng dạy học theo đúng quy định, bảo đảm có đủ thiết bị đồ dùng dạy học tối thiểu đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị, đồ dùng dạy học hiện có.

Vào đầu năm học, nhà trường công khai danh mục, thiết bị đồ dùng dạy học hiện có của nhà trường, chỉ đạo tổ chuyên môn xây dựng kế hoạch sử dụng thiết bị dạy học

trong quá trình tổ chức các hoạt động dạy học, tăng cường công tác kiểm tra việc sử dụng thiết bị đồ dùng dạy học với mục tiêu kiên quyết không để tình trạng “*thiết bị đến trường mà không ra lớp*”; rà soát nhu cầu và có kế hoạch bổ sung đủ thiết bị dạy học tối thiểu để thực hiện Chương trình GDPT cấp tiểu học

1.2. Nâng cao hiệu quả hoạt động của thư viện trường học

Tiếp tục triển khai hiệu quả, thiết thực các hoạt động thư viện, hoạt động khuyến đọc; tăng cường tập huấn, bồi dưỡng nâng cao năng lực cho giáo viên và nhân viên thư viện về công tác tổ chức hoạt động đọc cho học sinh; xây dựng thời khóa biểu dành cho tiết đọc thư viện và tiết học thư viện theo quy định; đầu tư cơ sở vật chất, phương tiện kỹ thuật, học liệu và tăng cường ứng dụng CNTT trong công tác quản lý và tổ chức hoạt động thư viện, đặc biệt là phát triển thư viện số, thư viện trực tuyến; huy động sự tham gia của cha mẹ học sinh và cộng đồng trong quá trình tổ chức hoạt động nhằm góp phần xây dựng văn hóa đọc trong nhà trường và cộng đồng.

Tăng cường ứng dụng CNTT trong xây dựng, phát triển và khai thác kho học liệu số của địa phương và ngành giáo dục; đẩy mạnh việc sử dụng học liệu số hỗ trợ giáo viên trong tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá, góp phần nâng cao chất lượng và hiệu quả giáo dục.

Phát triển văn hóa đọc trong nhà trường, đổi mới và nâng cao chất lượng hiệu quả hoạt động thư viện trong trường, trong đó đảm bảo thư viện lưu trữ sách giáo khoa để sử dụng lâu dài và góp phần nâng cao chất lượng giáo dục theo định hướng phát triển phẩm chất và năng lực học sinh.

Xây dựng kế hoạch phát triển văn hóa đọc trong nhà trường.

2. Tổ chức triển khai sách giáo khoa theo CTGDPT 2018

- Tham gia tập huấn sử dụng sách giáo khoa.
- Thực hiện lựa chọn sách giáo khoa theo Thông tư số 25/2020/TT-BGDĐT và trang bị sách giáo khoa, tài liệu tham khảo trong trường tiểu học.

- Tổ chức các lớp tập huấn sử dụng tài liệu GDĐP mới sau sáp nhập đơn vị hành chính cho các CBQL và giáo viên trong nhà trường. hướng dẫn giáo viên xây dựng kế hoạch tổ chức dạy học nội dung GDĐP mới; thực hiện hiệu quả công tác tập huấn giúp giáo viên xác định được cách thức xây dựng kế hoạch thực hiện nội dung GDĐP bảo đảm quy định theo Chương trình GDPT phù hợp với đặc thù của môn học, lớp học và địa phương mới.

3. Nâng cao năng lực đội ngũ giáo viên, CBQL giáo dục và tăng cường hoạt động sinh hoạt chuyên môn

Gắn nội dung bồi dưỡng với sinh hoạt tổ, nhóm chuyên môn nhằm nâng cao năng lực nghề nghiệp, hỗ trợ giáo viên xây dựng kế hoạch cá nhân, phát hiện kịp thời khó khăn, vướng mắc trong quá trình thực hiện chương trình, SGK theo thẩm quyền. Khuyến khích giáo viên tự học, tự bồi dưỡng bằng nhiều hình thức phù hợp; tiếp tục thực hiện đánh giá, bồi dưỡng thường xuyên thực chất theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiêu học.

Chủ động, sáng tạo trong việc huy động và sử dụng hiệu quả các nguồn lực, từng bước nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên, nhất là giáo viên dạy môn ngoại ngữ, dạy môn học khác bằng ngoại ngữ, dạy chương trình giáo dục tích hợp, đặc biệt là tiếng Anh, nhằm tiến tới đưa tiếng Anh trở thành ngôn ngữ thứ hai trong nhà trường. Tổ chức bồi dưỡng, tập huấn kịp thời cho đội về tổ chức vận hành bộ máy chính quyền địa phương hai cấp, công tác sáp nhập địa giới hành chính và triển khai phân cấp, phân quyền, phân định rõ thẩm quyền trong quản lý giáo dục tại địa phương.

III. Thực hiện hiệu quả các phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, kiểm tra, đánh giá, phát triển năng lực số.

1. Thực hiện linh hoạt các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học

Chỉ đạo, hướng dẫn giáo viên đổi mới mạnh mẽ phương pháp dạy và học, tăng cường năng lực tự học, trải nghiệm sáng tạo cho học sinh, hướng học sinh phát huy năng lực tư duy giải quyết vấn đề; thực hiện hiệu quả việc lựa chọn linh hoạt, phù hợp các phương pháp và hình thức tổ chức dạy học trên cơ sở đặc điểm nội dung bài học, yêu cầu cần đạt của chương trình và đối tượng học sinh; phát huy vai trò của giáo viên trong việc tổ chức, hướng dẫn, hỗ trợ học sinh chủ động, tích cực, tự giác và phát triển năng lực tự học trong suốt quá trình học tập. Đa dạng hóa hình thức tổ chức dạy học, bảo đảm tính hấp dẫn, hiệu quả, phù hợp với điều kiện thực tiễn nhà trường, góp phần tạo hứng thú học tập và phát triển toàn diện năng lực, phẩm chất học sinh.

Chú trọng đổi mới nội dung và hình thức sinh hoạt chuyên môn thông qua hoạt động dự giờ, nghiên cứu bài học (Thực hiện theo Công văn số 946/SGDĐT-GDTH ngày 04/6/2025 của SGD thành phố Đà Nẵng về việc hướng dẫn sinh hoạt chuyên môn thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học) nâng cao chất lượng và thực chất trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy bảo đảm tạo thuận lợi cho quá trình triển khai hiệu quả phương pháp dạy học, kỹ thuật dạy học, kiểm tra, đánh giá, thiết bị dạy học, học liệu, nhằm phát triển phẩm chất, năng lực của học sinh trong quá trình dạy học; tránh việc áp dụng hình thức, khuôn mẫu trong việc xây dựng kế hoạch bài dạy và thực hiện tiến trình dạy học mỗi bài học thành các hoạt động học với sản phẩm học

tập cụ thể mà học sinh phải hoàn thành; cách thức thực hiện linh hoạt để tổ chức dạy học phát huy tính tự học, chủ động, sáng tạo của học sinh; tham khảo các bài giảng trên truyền hình, kho học liệu số dùng chung của Bộ GDĐT để nâng cao năng lực nghề nghiệp của giáo viên.

Tăng cường bồi dưỡng, phát triển năng lực cho giáo viên trong việc ứng dụng CNTT và CDS để áp dụng hiệu quả đổi mới phương pháp dạy học, hình thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng tổ chức hoạt động dạy học trong bối cảnh hiện nay.

2. Thực hiện hiệu quả các phương pháp và hình thức kiểm tra, đánh giá

Thực hiện đầy đủ, nghiêm túc các quy định về đánh giá học sinh trong Chương trình GDPT theo quy định theo Thông tư số 27/2020/TT-BGDĐT ngày 04/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy định đánh giá học sinh TH., trong đó chú trọng đổi mới phương pháp và đa dạng hóa hình thức kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển phẩm chất, năng lực học sinh. Đảm bảo đánh giá vì sự tiến bộ của người học, gắn với yêu cầu cần đạt của chương trình và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi, trình độ nhận thức của học sinh. Khuyến khích giáo viên tích hợp linh hoạt các hình thức đánh giá như vấn đáp, viết, thực hành, quan sát, sản phẩm học tập, bài kiểm tra trên giấy hoặc trực tuyến, nhằm phản ánh toàn diện quá trình học tập và kết quả rèn luyện của học sinh.

Tăng cường đánh giá thường xuyên trong quá trình học tập thông qua hệ thống câu hỏi, bài tập, hoạt động nhóm, dự án học tập, thuyết trình, hồ sơ học tập,...; tổ chức đánh giá định kỳ với các hình thức phù hợp như bài thực hành, bài kiểm tra tổng hợp, sản phẩm sáng tạo, dự án tích hợp. Các hoạt động đánh giá cần được thiết kế có mục tiêu rõ ràng, tiêu chí cụ thể, hướng dẫn chấm điểm minh bạch, thông báo trước về yêu cầu và hình thức thực hiện để học sinh chủ động tham gia. Đồng thời, chú trọng đánh giá các nội dung giáo dục tích hợp về bảo vệ môi trường, đa dạng sinh học, an toàn giao thông, quyền con người, tư tưởng đạo đức Hồ Chí Minh,... nhằm hình thành, phát triển năng lực công dân, góp phần giáo dục toàn diện cho học sinh.

Thực hiện nghiêm túc bàn giao kết quả giáo dục cuối năm học, phù hợp với từng nhóm đối tượng, kiên quyết không để học sinh “ngồi nhầm lớp”; thực hiện khen thưởng học sinh thực chất, đúng quy định, tránh khen tràn lan gây bức xúc cho cha mẹ học sinh và dư luận xã hội.

3. Thực hiện giáo dục kỹ năng số, triển khai học bạ số

3.1. Tăng cường ứng dụng CNTT và chuyển đổi số trong giáo dục

Xây dựng kế hoạch triển khai thực hiện Đề án “Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong giáo dục và đào tạo giai đoạn 2022 - 2025, định hướng đến năm 2030”

- Tăng cường đầu tư cơ sở vật chất, thiết bị dạy học, tập huấn sử dụng cho đội ngũ giáo viên bảo đảm tỉ trọng nội dung chương trình giáo dục phổ thông.

- Đẩy mạnh tổ chức các hoạt động chuyên môn dưới hình thức trực tuyến như dạy học, tập huấn, bồi dưỡng, sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn, hội thảo học thuật; triển khai các nền tảng hỗ trợ đào tạo giáo viên qua mạng, xây dựng nội dung tập huấn đáp ứng thực tiễn. Chủ động xây dựng các kịch bản, phương án tổ chức dạy học trong bối cảnh thiên tai, dịch bệnh hoặc các tình huống bất thường, bảo đảm duy trì hoạt động giáo dục liên tục, không gián đoạn, hướng đến mục tiêu “giáo dục trong mọi hoàn cảnh”.

3.2. Triển khai thực hiện Khung năng lực số, Học bạ số và ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) đổi mới công tác quản lý giáo dục

Thực hiện các nhiệm vụ về Học bạ số theo hướng dẫn của Bộ GDĐT Công văn số 119/BGDĐT-GDTH ngày 10/01/2025 của BGDĐT hướng dẫn thực hiện Học bạ số cấp TH; Công văn số 1458/BGDĐT-GDPT ngày 02/4/2025 của BGDĐT về việc tăng cường chỉ đạo thực hiện chuyển đổi số trong giáo dục và triển khai Học bạ số. và Chỉ thị số 04/CT-TTg ngày 11/02/2024 của Thủ tướng Chính phủ, bảo đảm kết nối, chia sẻ dữ liệu với Cơ sở dữ liệu quốc gia về dân cư, phục vụ CDS ngành giáo dục.

Tăng cường ứng dụng trí tuệ nhân tạo (AI) và dữ liệu lớn (big data) trong quản lý và dạy học; đẩy mạnh tự động hóa công tác hành chính, sổ sách điện tử, thời khóa biểu, phân công chuyên môn, quản lý cơ sở vật chất, giảm tải cho cán bộ, giáo viên. Khai thác, sử dụng hiệu quả AI trong hỗ trợ cá nhân hóa học tập, nhận diện học sinh cần hỗ trợ, đánh giá chính sách góp phần nâng cao chất lượng giáo dục và hiệu quả quản trị nhà trường.

IV. Nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục và thực hiện công bằng trong tiếp cận giáo dục

1. Duy trì, nâng cao chất lượng phổ cập giáo dục

- Tích cực, chủ động tham mưu với các cấp lãnh đạo chính quyền địa phương, xây dựng kế hoạch để củng cố, duy trì đạt chuẩn PCGDTH – XMC vững chắc, nâng cao chất lượng giáo dục tiểu học; bảo đảm thu nhận hết trẻ trong độ tuổi vào học tiểu

học tại địa bàn; tạo mọi điều kiện và cơ hội cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn được đi học và hoàn thành chương trình tiểu học;

- Tổ chức tập huấn, bồi dưỡng nghiệp vụ điều tra, cập nhật dữ liệu vào hệ thống phổ cập giáo dục, giáo dục bắt buộc, xóa mù chữ; hướng dẫn hoàn thiện, lưu trữ hồ sơ bảo đảm khoa học, đầy đủ, đúng quy định; nâng cao chất lượng phổ cập gắn với điều kiện bảo đảm về đội ngũ, cơ sở vật chất, huy động học sinh ra lớp và nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện. Chú trọng chỉ đạo công tác phổ cập giáo dục tiểu học - giáo dục bắt buộc nhằm củng cố nền tảng giáo dục cơ sở vững chắc.

2. Đảm bảo hiệu quả công tác kiểm định chất lượng giáo dục và xây dựng trường đạt chuẩn quốc gia

Nhà trường tích cực tham mưu với địa phương quan tâm đầu tư bổ sung cơ sở vật chất nhằm đảm bảo cơ sở vật chất của một trường chuẩn quốc gia mức độ 2. Đăng kí kiểm định chất lượng đạt cấp độ 3.

3. Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật

Thực hiện giáo dục đối với trẻ khuyết tật theo Luật Người khuyết tật.

Đối với lớp có trẻ khuyết tật giáo viên chủ động xây dựng kế hoạch giáo dục hòa nhập phù hợp với nhu cầu và khả năng của học sinh khuyết tật.

Mỗi học sinh khuyết tật phải có Sổ kế hoạch giáo dục cá nhân lưu giữ suốt cấp học trong hồ sơ học sinh.

V. Tổ chức và tham gia một số Hội thi, Giao lưu, phong trào của Ngành và các cấp

- Tham gia các Hội thi, Giao lưu và một số phong trào khác do Ngành và các cấp phát động.

VI. Một số hoạt động khác

Tích cực tham mưu với các cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương về công tác giáo dục để các cấp ủy Đảng, chính quyền tạo điều kiện và cùng phối hợp chăm lo, giáo dục học sinh. Đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục nhằm tăng cường mọi nguồn lực trong cộng đồng để hỗ trợ trang bị dạy học hiện đại, đầu tư cơ sở vật chất cho các hoạt động giáo dục.

Tổ chức các hoạt động nhằm phát triển năng lực của học sinh về các lĩnh vực giáo dục như: tuyên truyền pháp luật, tìm hiểu An toàn giao thông, sinh hoạt câu lạc bộ, giao lưu Trạng Nguyên nhỏ tuổi, sân chơi Rung chuông vàng, vẽ tranh “Chúng

em với an toàn giao thông”, "Chúng em kể chuyện Bác Hồ", ngày hội đọc sách, giới thiệu cuốn sách em yêu ...

Tổ chức các hoạt động giáo dục NGLL, Đội TNTP Hồ Chí Minh, Sao nhi đồng theo tình hình thực tiễn của trường nhằm góp phần thực hiện tốt nề nếp và chất lượng dạy học, tổ chức thi tìm hiểu về Đảng, về Bác Hồ, về truyền thống quê hương, đất nước trong học sinh, tổ chức tốt đại hội Liên đội, đại hội Cháu ngoan Bác Hồ ...

Xây dựng kế hoạch triển khai các văn bản về dạy thêm - học thêm của các cấp. Tổ chức kí cam kết không dạy thêm trái quy định. Tổ chức kiểm tra thường xuyên, đột xuất giáo viên về công tác dạy thêm - học thêm.

VII. Các chỉ tiêu phấn đấu cần đạt

- 100% học sinh đạt phẩm chất và năng lực.
- 75% cháu ngoan Bác Hồ.
- 99,5% HS hoàn thành chương lớp học.
- 100% HS lớp 5 được xét hoàn thành chương trình tiểu học.
- Chi bộ: Hoàn thành tốt nhiệm vụ
- Trường: Tập thể Lao động Xuất sắc, Bằng khen của SGD.
- Đơn vị đạt chuẩn văn hóa
- Chi đoàn: Vững Mạnh.
- Liên đội: Vững mạnh
- Chi hội Khuyến học: Tốt
- LĐTT: 38 - CSTĐ cơ sở: 08

Nơi nhận:

- UBND Phường (b/c)
- CBGVNV
- Lưu VT

HIỆU TRƯỞNG

Nguyễn Thị Diệu Nga

Phụ lục
KẾ HOẠCH CÔNG TÁC TRỌNG TÂM NHÀ TRƯỜNG
Năm học 2025-2026

(Đính kèm Kế hoạch số 43 /KH-THCT ngày 08 /9 /2025 của trường TH Cẩm Thanh)

Tháng	Nội dung
8/2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ban hành các văn bản hướng dẫn triển khai nhiệm vụ năm học 2025-2026. 2. Họp xây dựng kế hoạch chuyên môn nghiệp vụ chuẩn bị các hoạt động chuyên môn năm học 2025-2026. 3. Kiểm tra, nắm tình hình các điều kiện chuẩn bị năm học mới tại trường .
9/2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Khai giảng năm học 2025-2026 2. Thực hiện Chương trình Học kỳ I năm học 2025-2026 (từ 05/9/2025 đến 18/01/2026). 3. Hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ phổ cập GDTH năm 2025. 4. Ban hành các Kế hoạch hướng dẫn chuyên môn. 5. Tiếp tục triển khai và thực hiện chương trình, SGK cấp tiểu học năm học 2025-2026 theo Chương trình GDPT 2018. 6. Tổ chức các lớp tập huấn cho giáo viên: Sử dụng Tài liệu GDĐP cấp tiểu học; nâng cao năng lực xây dựng kế hoạch giáo dục nhà trường và kế hoạch giáo dục môn học; Tập huấn kiểm tra, đánh giá, xây dựng đề kiểm tra các môn học. 7. Cập nhật dữ liệu thống kê đầu năm học.
10/2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiểm tra các hoạt động chuyên môn, tư vấn hỗ trợ giáo viên dạy học theo Chương trình GDPT 2018. 2. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề các môn học theo KH. 3. Cùng cố Ban PCGD đơn vị tự kiểm tra, lập thủ tục trình cấp trên kiểm tra công nhận PCGDTH-XMC năm 2025. 4. Kiểm tra nội bộ (Theo kế hoạch)
11/2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ôn tập và kiểm tra, đánh giá giữa học kì I (môn Toán, Tiếng Việt khối lớp 4, 5). 2. Tổ chức các lớp tập huấn cho giáo viên: kiểm tra, đánh giá và xây dựng đề kiểm tra môn Toán lớp 1, 2, 3 theo Chương trình GDPT 2018; tổ chức hoạt động câu lạc bộ trong trường tiểu học nhằm phát triển năng lực học sinh. 3. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề các môn học theo kế hoạch. 4. Thực hiện kiểm định chất lượng giáo dục và công nhận trường tiểu học đạt chuẩn quốc gia. 5. Kiểm tra nội bộ (Theo kế hoạch)

12/2025	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tổ chức các lớp tập huấn cho giáo viên: kiểm tra, đánh giá và xây dựng đề kiểm tra môn Toán lớp 4, 5 theo Chương trình GDPT 2018 2. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề các môn học (Theo kế hoạch). 3. Kiểm tra các hoạt động chuyên môn, tư vấn hỗ trợ giáo viên dạy học theo Chương trình GDPT 2018. 4. Giao lưu TNNT cấp trường lần 1 5. Kiểm tra Nội bộ (Theo kế hoạch)
01/2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ôn tập và kiểm tra định kì cuối học kì I, tổ chức hội nghị sơ kết học kì I. 2. Tổ chức sinh hoạt CM,CD các môn học theo kế hoạch. 3. Kiểm tra nội bộ (Theo kế hoạch) 4. Báo cáo Sơ kết học kì I và Hướng dẫn thực hiện Chương trình học kì II năm học 2025-2026 (Theo Kế hoạch thời gian năm học) 5. Tổ chức giao lưu Olympic TA cấp trường
02/2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tổ chức sinh hoạt CM,CD đề các môn học theo kế hoạch. 2. Kiểm tra nội bộ (Theo kế hoạch)
3/2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ôn tập và kiểm tra định kì giữa học kì II (môn Toán, Tiếng Việt khối lớp 4,5). 2. Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, chuyên đề các môn học theo kế hoạch.nội bộ môn (Theo kế hoạch)
4/2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tổ chức sinh hoạt CM, chuyên đề các môn học theo kế hoạch. 2. Tập huấn phương pháp, hình thức tổ chức dạy học Tập làm văn lớp 4, 5 theo Chương trình GDPT 2018 3. Giao lưu TNNT cấp trường lần 2 (K1-5) 4. Kiểm tra nội bộ (Theo kế hoạch)
5/2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hướng dẫn kiểm tra cuối năm học và tổ chức xét hoàn thành chương trình tiểu học. 2. Hướng dẫn báo cáo thống kê, báo cáo TK năm học 2025-2026. 4. Tham gia Hội thi CBQL, quản trị đổi mới, sáng tạo cấp tiểu học - năm học 2025-2026 của SGD. 5. Hoàn thành chương trình và kết thúc năm học (trước 31/6/2026) 7. Báo cáo kết quả triển khai thực hiện giáo dục kĩ năng công dân số về SGD
6/2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hoàn thành các báo cáo: chỉ tiêu thi đua và các biểu thống kê, báo cáo Tổng kết năm học 2025-2026. 2. Kiểm tra các hoạt động giáo dục trong hè. 3. Cập nhật dữ liệu thống kê cuối năm
7/2026	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kiểm tra các hoạt động giáo dục trong hè tại. 2. Tổ chức các lớp tập huấn cho giáo viên theo kế hoạch và bồi dưỡng thường xuyên

